

CONTENIDOS RAÍZ DE KINDER Y PRIMARIA

Al terminar cada ciclo de aprendizaje debes evaluar si has logrado alcanzar los contenidos raíz de dicho ciclo. No pases de ciclo si estos contenidos no están aprendidos.

Te recomendamos que cuando planifiques tus semanas de trabajo siempre priorices estos contenidos por sobre los demás.

KINDER (JARDÍN DE INFANTES)

El niño que termina el Kinder para iniciar el primer grado debe haber logrado las siguientes destrezas o habilidades:

Lectoescritura: El aprendizaje de la lectoescritura NO ES UN CONTENIDO RAÍZ DE KINDER. Esto no significa que no haya niños que al cumplir los 6 años sepan leer y escribir correctamente. Esto está bien en la medida que sea libre y por iniciativa del niño, no obligado por una rutina impuesta. En esta área se recomienda ir acompañando el proceso natural de descifrado del código fonético.

Ubicación en el espacio: Que pueda escribir en el renglón sin dificultad. ¿Cómo lograrlo? trabajando primero en un papel grande, para ir después reduciendo las medidas llegando al tamaño de la hoja la que se va a rayar por la mitad, luego la mitad de la mitad hasta llegar al renglón.

Saber conversar: poder contestar preguntas, describir el entorno que lo rodea, expresar una opinión sobre sus gustos. Debe hablar correctamente y todos tienen que entender lo que el niño quiere comunicar. De esta forma se pueden detectar tempranamente problemas de dicción.

Motricidad gruesa: Rodar pelotas, correr, saltar, brincar y tratar de mantener el equilibrio.

Motricidad fina: Colorear sin salirse de las líneas. Ensartar cuentas , armar rompecabezas, uso de la tijera (dar líneas rectas, curvas, mixtas, círculos, y luego comenzar con figuras), recoger objetos con pinzas, hacer construcciones con piezas que encajan, abotonarse la camisa, atarse los cordones de las zapatillas o zapatos, pegar (comenzando por papelitos en espacios amplios, para luego ir reduciendo el espacio hasta llegar por ejemplo a pegar no solo papelitos, sino también lanitas, fideos, etc. en espacios limitados).

Es importante también, realizar guardas gráficas (grafomotricidad), con ellas se ejercitará -sin saberlo- el trazo de las letras.

Para aprender **conceptos matemáticos**, es importante primero trabajar estas áreas:

Clasificar: El niño debe estar en contacto con objetos diversos que le permitan descubrir semejanzas y diferencias.

Por ejemplo se dan criterios de forma, color, tamaño, grosor y se le indica: "Agrupa los triángulos amarillos pequeños".

Conservación de la sustancia: Tomar dos porciones iguales de plastilina y modificar una de ellas estirándola o aplastándola. A través de preguntas hacer que el niño descubra que a pesar de las transformaciones la cantidad sigue siendo la misma. Lo mismo con agua.

Orden y series: Por ej.: Armar una serie con objetos del más pequeño al más grande, del más alto al más bajo. Tomar varios objetos de distinto peso y ordenarlos del más liviano al más pesado.

Escuchar y realizar instrucciones sencillas: "Poner el libro sobre la mesa", "Toma el lápiz verde y dárselo a mamá".

PRIMER CICLO DE PRIMARIA (1ero a 3er grado)

ESPAÑOL

Lectura:

Al final de Primer ciclo los nenes deben leer correctamente, es decir sin silabear, no pretendiendo que respeten signos especiales.

Deben entender lo que leen , por eso para el aprendizaje de la lectura se deben elegir textos breves. La comprensión de un texto debe ser según la edad .

Escritura:

Escribir en forma legible, no olvidar que se escribe para comunicarse.

Oraciones sin unir palabras. En caso de usar letra de imprenta respetar las separaciones entre ellas.

Que las oraciones y escritos tengan sentido y expresen lo que el niño quiso comunicar.

Que el vocabulario del niño se haya ampliado considerablemente y se manifieste en sus escritos.

Expresión oral:

Que pueda narrar de forma coherente y rica sucesos, cuentos o una caricatura que haya visto.

Que sepa escuchar, porque es una forma de aprender nueva información.

Gramática:

Que utilice las mayúsculas. En Primero las aplicarán a los nombres de las personas o mascotas, en 2º y 3º manejarán el uso completo con la regla correspondiente.

Sustantivo, adjetivo y verbo: reconocerlos pero no analizarlos.

En cuanto a las reglas ortográficas, serían estrictamente necesarias sólo en tercer grado, y se enseñarían unas pocas reglas generales que no tengan excepciones.

MATEMÁTICAS

Números naturales

Trabajaremos hasta el número 9.999. Los niños deberán dominar estas habilidades:

- * ver el anterior y posterior de un número
- * descomponer y componer números
- * saber "cuánto falta" para llegar a tal cantidad (ej: tengo 36 dulces; ¿cuántos me faltan para tener 50?)
- * ser capaces de inventar diferentes sumas y restas que den un mismo resultado (por ejemplo $13+7$, $11+9$, $18+2$ dan 20)
- * relacionar por ejemplo $8+9$ con $80+90$ u $800+900$
- * trabajar muchísimo el cálculo mental
- * entender la propiedad conmutativa de la suma
- * construir escalas con intervalos: 5-10-15-20-25, etc
- * Reversibilidad de la resta: $40-10=30$ porque $30+10=40$

Dominar las operaciones de suma y resta, hasta 4 cifras.

Resolver problemas. Cuando el nene lee un enunciado está haciendo comprensión lectora. Por lo tanto, debemos pensar muy bien la redacción de los enunciados porque tenemos que tener en cuenta cuánto puede comprender el niño.

Iniciación a la multiplicación (este tema puede empezar a trabajarse en segundo ciclo sin ningún problema)

En el ámbito de la Geometría y la Medida

Usar relaciones espaciales al interpretar y describir en forma oral y gráfica trayectos y posiciones de objetos y personas, para distintas relaciones y referencias.

El reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos a partir de distintas características.

Construir y copiar modelos hechos con formas bi y tridimensionales, con diferentes formas y materiales.

Comparar y describir figuras y cuerpos según sus características (número de lados o vértices, la presencia de bordes curvos o rectos, la igualdad de la medida de sus lados, forma y número de caras) para que otros las reconozcan o las dibujen.

Estimar, medir efectivamente y calcular longitudes, capacidades y pesos usando unidades convencionales de uso frecuente y medios y cuartos de esas unidades.

Usar el calendario y el reloj para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones.

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA (4to a 6to grado)

ESPAÑOL

Leer correctamente diferentes textos respetando los signos de puntuación y la entonación.

Comprender y utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas.

Realizar lectura comprensiva de diferentes textos y responder preguntas que estén relacionadas con dicha lectura.

Realizar síntesis acerca de la lectura realizada, destacando los aspectos más relevantes (identificar personaje principal, tiempo, espacio, desenlace...)

Adquirir hábitos de lectura que aseguren su continuidad en edades posteriores.

Reconocer formas literarias como fantasías, fábulas, cuentos de hadas y mitos.

Comunicar lo aprendido a través de exposiciones orales preparadas previamente.

Utilizar diversas fuentes de información.

Elaborar resúmenes con fines de estudio a partir de escritos previos (tomas de notas, fichas, cuadros).

Escribir usando convenciones apropiadas del idioma (como gramática, puntuación y ortografía). Los escritos deben ser coherentes, todos los debemos entender.

Utilizar el proceso de la escritura eficazmente (borrador, revisión, edición). Cuando escribe una redacción debe acostumbrarse a realizar el borrador, al tiempo releer lo escrito, hacer correcciones y conseguir el escrito definitivo.

Escribir una variedad de piezas incluyendo ficción, reportes informativos, resúmenes y respuestas a la literatura.

Conocer cómo funcionan las palabras y el lenguaje para mejorar su vocabulario.

Reconocer sustantivo, verbo, adjetivos, artículo, preposición, adverbio, conjunción.

Analizar oraciones: sujeto, predicado, circunstanciales, objeto directo e indirecto. La finalidad de estos análisis es mejorar la expresión escrita. No debe hacerse en forma mecánica. Se puede dar el esquema y los niños armar la oración.

Conocer las normas ortográficas más comunes.

MATEMÁTICAS

Entender el valor posicional de los números enteros y decimales.

Dominar las 4 operaciones básicas, con números enteros y decimales.

Saber calcular porcentajes y promedios.

Fracciones simples y compuestas - Operaciones con fracciones.

Comprender cómo los números enteros y decimales se relacionan con las fracciones simples.

Usar e interpretar variables (letras que representan números) y símbolos matemáticos ($=$, $>$, $<$, $+$, $-$, \times , \div) para escribir y resolver ecuaciones.

Entender el perímetro y el área. En lo posible las fórmulas deben ser deducidas; no deberían saberse de memoria.

Usar cuadrículas de coordenadas bidimensionales para trazar puntos y graficar líneas y figuras simples. De pequeños manejaron el geoplano, trabajaron con bandas elásticas, armaron figuras. En este ciclo se abstrae este trabajo concreto.

Organizar, registrar y mostrar los datos (información) en tablas y gráficas.

Usar estrategias, habilidades y conceptos para encontrar soluciones a problemas.

Elaborar y utilizar estrategias personales de aproximación, estimación y cálculo mental, valorando la utilidad de las mismas en la vida cotidiana y comprobando resultados.

Utilizar instrumentos de cálculo (herramientas informáticas, calculadora), haciendo buen uso de ellos y comprobando los resultados.

Conocer y utilizar las unidades convencionales de medidas de longitud, capacidad, masa y tiempo, para interpretar y expresar situaciones y experiencias, así como para efectuar mediciones, escogiendo el instrumento y la unidad de medidas más pertinente en cada caso.

Reconocer, describir, identificar y clasificar elementos, formas y cuerpos geométricos de su entorno, estableciendo comparaciones de semejanzas, diferencias y utilizando el vocabulario geométrico básico.

Ten en cuenta que estos contenidos se deben dominar al finalizar cada ciclo, por lo tanto se van trabajando y perfeccionando cada año intermedio.

Cristina Cópola y Laura Castellaro.-